

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Принято**

Педагогический совет № 4

28 мая 2020 года

**Утверждаю**

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

 И.И. Ануфриева

Приказ № 263 от 31.08.2020 года



## **ПРОГРАММА**

### **«Юный баскетболист»**

**дополнительной платной услуги**

**«Проведение занятий с детьми в спортивных секциях»**

**для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель:  
Инструктор ФИЗО  
Сергеева М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ программы</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	Цель	<b>4</b>
	Задачи	<b>4</b>
	Принципы и подходы	<b>5</b>
	Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	<b>6</b>
	Планируемые результаты	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
	Организация образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности	<b>7</b>
	Содержание работы по освоению детьми образовательной области по физическому развитию	<b>8</b>
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	<b>14</b>
	Особенности взаимодействия с родителями и педагогическим составом	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18</b>
	Годовой календарный учебный график	<b>18</b>
	Описание материально – технического обеспечения	<b>21</b>
	Описание предметно-пространственной среды	<b>22</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>24</b>
	<b>Приложения</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа «Юный баскетболист» дополнительной платной услуги «Проведение занятий с детьми в спортивных секциях» для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<b>Основание для разработки программы</b>	- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 - Хабаровой Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010г.
<b>Автор программы</b>	М.А.Сергеева, инструктор по физической культуре
<b>Заказчики программы</b>	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
<b>Целевая группа</b>	дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<b>Адрес</b>	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
<b>Цель программы</b>	обогащение двигательного опыта детей 6-7 лет, формирование навыков игры в баскетбол, используя элементы соревнования.
<b>Задачи программы</b>	- научить детей владеть мячом в движении; - развивать технику игры в баскетбол; - формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику, умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
<b>Планируемые результаты</b>	У детей будут: - сформированы навыки игры в баскетбол; - сформированы представления о правилах безопасности при игре с мячом, правила игры в баскетбол, используя элементы соревнования.
<b>Итоги реализации программы</b>	<b>Итоги</b> реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, соревнований, в конкурсах
<b>Срок реализации программы</b>	1 год

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Актуальность:** Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

**Проблема:** Поверхностный интерес родителей и детей к мячу, играм с ним; дефицит движений у детей дошкольного возраста

**Цель программы:** Обогащение двигательного опыта детей 6-7 го года жизни.

**Задачи:**

1. Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
2. Освоение техники игры в баскетбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

3. Познакомить дошкольников с историей игры.
4. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
7. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
8. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

### **Принципы построения программы:**

*Принцип систематичности и последовательности* предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

*Принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

*Принцип повторения умений и навыков* — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания* предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

*Принцип доступности* позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

*Принцип успешности* заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

*Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

*Принцип коммуникативности* помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

*Принцип взаимодействия детского сада и семьи*, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

*Принцип результативности* предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **Характеристика особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.**

Возрастной период от 6 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела —17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

***Развитие опорно-двигательной системы***(скелет, суставно - связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Например, чтобы вынести пособия и мелкий инвентарь на участок, или перенести пособия в зал, необходимо привлечь одновременно нескольких детей.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникать повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки).

У детей 5- 7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя, масса тела, перенесенные заболевания.

## Планируемый результат

Воспитанники старшего дошкольного возраста по окончании обучения знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с мячом. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих упражнениях.

**Итоги реализации программы** служат физкультурные досуги, праздники, развлечения.

## II. Содержательный раздел

### Объем образовательной нагрузки

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей старшего дошкольного возраста, проводятся 2 раз в неделю.

Количество детей в группе 10 человек. Форма проведения – фронтально.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Возраст	Время	Количество занятий в год
6-7 лет	25-30 минут	56

## Содержание программы

Сроки реализации рабочей программы: 1 года.

Обучение детей строится на основе учета возрастных особенностей ребенка и их физической подготовленности и состоит из нескольких этапов.

- I. Первоначальное обучение
- II. Углубленное разучивание
- III. Закрепление и совершенствование движений

На каждом этапе составляются определенные задачи. Занятие состоит из трех частей:

- I. Разминка ( бег, ходьба) 2-3 минуты
- II. Игровые упражнения с мячом 10 -15 минут
- III. Игры малой подвижности с мячом 3-5 минут

Общая продолжительность занятий не должна превышать 30 – 35 минут.

## Перспективный план

Месяц	Неделя ----- занятия	Тема занятия
Ноябрь	10/2	<p><b><i>Первоначальное обучение:</i></b>            Удары мяча об пол двумя руками, а ловля одной;            Удары мяча одной рукой, а ловля двумя;            Удар мяча правой рукой, а ловля левой            Игры «Мяч водящему» «Мотоциклисты»            Удары мяча правой (левой) рукой ловля левой (правой) рукой            Ведение мяча на месте            Ведение мяча вокруг себя            Игры « за мячом» «скажи какой цвет»</p>



	11/2	Ведение мяча на месте Ведение мяча вокруг себя и с продвижением вперед шагом Удары мяча правой, левой рукой меняя скорость движения Игры «гонка мячей по кругу», «найди мяч»
	12/2	Удары мяча правой, левой рукой при противодействии противника Ведение мяча продвигаясь шагом и меняя направление Игры «за мячом», «передал – садись», «мотоциклисты»
Декабрь	13/2	<i>Углубленное разучивание:</i> Ведение мяча с продвижением вперед по сигналу остановиться Ведение мяча с изменением направления движения Ведение мяча, по сигналу остановиться и передать мяч партнеру Игры «борьба за мяч», «перестрелка»
	14/2	Передача мяча и ведение в движении Ведение мяча с изменением скорости движения Ведение мяча при противодействии противника (парами) Игры «мяч в воздухе», «за мячом»
	15/2	<i>Совершенствование:</i> Ведение мяча правой, левой рукой (менять произвольно) по сигналу остановиться Ведение мяча, по сигналу, поменять направление Игры «вызов по номерам», «веди, веди мяч, не урони»
	16/2	Ведение мяча по сигналу изменить скорость передвижения Ведение мяча меняя высоту отскока Ведение и передача мяча в движении Игры «ловец с мячом», «эстафета с ведением мяча»
Январь	17/2	<i>Первоначальное обучение:</i> Бросок мяча удобным для детей способом Бросок мяча в цель (высота 1,5 м.) двумя руками от груди Игры «пять бросков», «найди мяч»

	18/2	Бросок мяча от груди двумя руками Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом) Метание мяча в щит Игры «не упусти мяч»
	19/2	Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча и ловля его после отскока от пола Переброс мяча через сетку 2 мя руками о груди Метание мяча в щит Игры « чья команда больше»
	20/2	Бросок мяча в корзину двумя руками из-за головы Бросок мяча в корзину двумя руками о груди и ловля мяча Игры 2 пять бросков», « найди мяч», « вызов по номерам»
Февраль	21/2	<i>Углубленное изучение:</i> Бросок мяча в корзину после ведения Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его Игры « чья команда больше», «точно в цель»
	22/2	Ведение мяча по сигналу бросок мяча в корзину Бросок мяча в корзину двумя руками с места Метание в щит Игры «перестрелка», « вызов по номерам»
	23/2	<i>Совершенствование:</i> Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановок Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из –за головы Игры «у кого меньше мячей», «борьба за мяч»
	24/2	Бросок мяча в корзину с фиксацией остановки после ведения и передачи мяча Игры «борьба за мяч», «у кого меньше мячей», «кого назвали, тот ловит мяч»
Март	25/2	Игра « играй, играй, мяч не потеряй», «поймай мяч» «сбей кеглю»

	26/2	Ведение мяча на месте Ведение мяча с продвижением вперед правой и левой рукой Игры «Займи свой кружок», «съедобное- не съедобное»
	27/2	Ведение мяча правой, левой рукой, меняя высоту отскока Ведение мяча продвигаясь вперед спокойно Игра «поймай мяч»
	28/2	Ведение мяча по прямой двигаясь вперед бегом меняя руки на 3-4 шага Игра «2 мотоциклисты»
Апрель	29/2	Ведение мяча по кругу свободно продвигаясь Игра «займи свободный кружок» Броски мяча в корзину с места
	30/2	Ведение мяча правой левой рукой, свободно передвигаясь по залу, с изменением направления Игра «мотоциклисты» «попади в мяч»
	31/2	Ведение мяча с изменением направления движения Игра «скажи какой цвет» «займи свободное место» Катание мяча в цель
	32/2	Бросок мяча через сетку Передача мяча парами с продвижением Игра «Ведение мяча парами» «кого называли, тот ловит мяч»
май	33/2	Ведение мяча, броски мяча в корзину, ведение мяча бегом Учебная игра в баскетбол Игра «гонка мячей по кругу»
	34/2	Эстафета «ведение мяча» Игра в баскетбол Игра «попади в мяч»

	35/2	Упражнения с ведением мяча парами по сигналу меняется задание по сигналу меняется задание Игра в баскетбол Гонка мячей по кругу
	36/2	Перебрасывание мячей друг другу Игра «поймай мяч» Игра в баскетбол Игра «Мяч передай соседу»

### Организационно-педагогические условия.

#### Учебный план.

Направление работы	месяц	количество занятий
Программа направлена на развитие развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.	ноябрь	8
	декабрь	8
	январь	8
	февраль	8
	март	8
	апрель	8
	май	8
Итого:		56

### Расписание занятий

Дни недели	Время
вторник	16.40-17.10 17.20-17.50
четверг	16.40-17.10 17.20-17.50

### Календарный учебный график

месяц	Тема	Количество занятий
<b>ноябрь</b>	Передача мяча два раза от груди в стенку и ловля его после отскока от пола без остановки 10 – 15 раз; Передача мяча двумя руками от груди в движении; Игры «Передал – садись», «Мяч в воздухе»	<b>8</b>
<b>декабрь</b>	Передача мяча двумя руками из-за головы стоя на месте; Передача мяча одной рукой от груди в движении после его ловли; Игры « 10 передач», «Мяч водящему», «Передал – садись»	<b>8</b>
<b>январь</b>	Передача мяча в шеренге меняя по сигналу скорость передачи мяча; Передача мяча в тройках; Игры « Успей поймать», « Мяч водящему» Ходьба с подбросом и ловлей мяча.	<b>8</b>
<b>февраль</b>	Передача мяча в шеренгах по кругу; Передача мяча в тройках и пятерках;	<b>8</b>

	Передача мяча с переходом в конец колонны; Игры «Кот и собака», « успеи поймать», « мяч в воздухе».	
<b>март</b>	Передача мяча парами при противодействии противника; Бег в рассыпную с мячом свободно играют. По сигналу быстро поймать мяч и принять правильную стойку; Игры «Гонка мячей по кругу», «Найди мяч», « поймай мяч»	<b>8</b>
<b>апрель</b>	Передача мяча удобным способом партнеру; Передача мяча при противодействии противника; Бросок мяча как можно выше и ловля его после отскока о землю; Игры «Кто назвал тот и ловит мяч», « Перестрелка»	<b>8</b>
<b>май</b>	<b>Первоначальное обучение:</b> Удары мяча об пол двумя руками, а ловля одной; Удары мяча одной рукой, а ловля двумя; Удар мяча правой рукой, а ловля левой Игры «Мяч водящему» «Мотоциклисты»	<b>8</b>
<b>итого</b>		<b>56</b>

## 6. Мониторинг.

Для отслеживания эффективности реализации программы проводится следующие контрольные упражнения:

**«Челночный бег 4х9м.»**. Линиями, ограничивающими дистанцию, являются линии волейбольной площадки. На противоположной линии старта линии лежат два кубика. По команде «Марш!» испытуемый бежит до противоположной линии, берет кубик, возвращается к линии старта, кладет кубик за линию и бежит за вторым кубиком и также кладет его за линию старта. Секундомер включают по команде «Марш!» и выключают в тот момент, когда второй кубик касается пола. Бросать кубики запрещается. Контроль времени прохождения дистанции фиксируется тремя секундомерами.

**«Прыжок в высоту с места».** Испытуемый стоит в квадрате размером 30х30 см. После предварительного приседания, толчком двух с махом рук вверх выполняет прыжок и приземляется на место отталкивания, не выходя из квадрата. Высота прыжка фиксируется приспособления с сантиметровой лентой с точностью до сантиметра. Из трех попыток засчитывается, лучшая.

**«Метание набивного мяча».** Набивной мяч весом 2 кг. Метание осуществляется двумя руками из-за головы в положении сидя. Испытуемый выполняет три попытки. Результат фиксируется в сантиметра

### **Особенности взаимодействия с родителями и педагогическим составом.**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимость решить **следующие задачи:**

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

#### **формы и методы работы с родителями:**

- общие и групповые родительские собрания
- консультации

- занятия с участием родителей
- совместные спортивные мероприятия
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- семинар-практикум

### **Досуговое направление**

Досуговое направление в работе с родителями позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Сценарии праздников и развлечений разрабатывается совместно с родителями.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, необходимо придерживаться **алгоритма подготовки** к семейным праздникам:

1. Выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов.
2. Консультации для родителей
3. Составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей
4. Распределение ролей взрослых
5. Изготовление пригласительных билетов.
6. Подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен)
7. Составление памятки-помощницы для родителей и для детей
8. Индивидуальные встречи и консультации
9. Изготовление атрибутов, пособий.







		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	п	в	в		у		-	
Кол-во учебных дней		2						2						2						1		-	7						

Месяц	<b>Март</b>																										<b>ИТОГО:</b>					
Неделя	25				26							27							28						29					4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31
	у		в	в		у		п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в
Кол-во учебных дней	1				1							2							2						2					8		

Месяц	<b>Апрель</b>																										<b>ИТОГО:</b>				
Неделя	30							31							32						33						4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30
	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в	в
Кол-во учебных дней	2							2							2						2						8				

Месяц	<b>Май</b>																										<b>ИТОГО:</b>					
Неделя	34						34							35						36							4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31
	п	в	у		в	в		у	п	у		в	в		у		у		в	в		у		у		в		в		у		у
Кол-во учебных дней	1						2							2						2							2		9			
																											<b>56</b>					

### Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
<p>Программа дополнительных платных образовательных услуг проведения занятий в спортивном зале «Юный баскетболист»</p>	<p>«Юный баскетболист»</p>	<p>Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - издательство НЦ ЭНАС, 2004.            Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.            Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 6-7 лет» - «Детство-пресс», 2009.            Филипова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.            Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.            утверждена заведующим МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка» Т.М. Корнеевко</p>

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале , расположенного на третьем этаже.

<b>Спортивное оборудование для физкультурного зала</b>		
1	Гимнастические скамейки	2
2	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2

3	Гимнастический бум	1
4	Тележка для спортивного инвентаря	1
5	Ящик для игрушек	4
6	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	18
7	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	18
8	Баскетбольные мячи	8
9	Набор для гольфа	18
10	Набор для хоккея	18
11	Набор кегельбан	10
12	Комплект ребристые дорожки	9
13	Кольцеброс	5
14	Корзины под спортивный инвентарь	4
15	Шведская стенка	3
16	Комплект следочков ступней из мягкого пластика с шипами	1
17	Баскетбольная сетка (напольная)	1
18	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
19	Ростомер	1
20	Дуги	10
21	Тренажер "Черепашка"	3
22	Тренажер "Бабочка"	2
23	Тренажер "Волна"	2
24	Маты	2
25	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
26	Гимнастические палки (большие)	20
27	Гимнастические палки маленькие	10
28	Волейбольная сетка	1

29	Мягкие дуги	2
30	Мягкие кубы	4
31	Напольная груша для бокса	1
32	Бадминтон	10
33	Набивные мячи 1 кг.	2
34	Магнитофон	1

### 7. Список литературы:

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1983
2. Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - издательство НЦ ЭНАС, 2004.
3. Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2008.
4. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс», 2009.
5. Филипова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.
6. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

➤ Обучение детей элементам  
баскетбола

➤ Составил: Сергеева М.А.



**Услуга предоставляется по программе «Юный баскетболист», разработанной на основе программы Хабаровой Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» – издательство «Детство – пресс», 2010 г.**



**Занятия проводит инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, имеющий специальную подготовку и соответствующее образование.**

**Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с детьми 5-7 лет.**

**Количество детей в группе -10  
Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.**



### **Цель:**

обогащение двигательного опыта детей 5-7 лет, формирование навыков игры в баскетбол, используя элементы соревнования.

### **Задачи:**

- научить детей владеть мячом в движении;
- развивать технику игры в баскетбол;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.



## *Планируемые результаты*

У детей будут:

- сформированы навыки игры в баскетбол;
- сформированы представления о правилах безопасности при игре с мячом, правила игры в баскетбол, используя элементы соревнования.



Итоги реализации  
дополнительной  
образовательной  
программы подводятся в  
форме открытых занятий,  
соревнований, в  
конкурсах.

